

إستراتيجية التدريس

والتعلم والتقويم

٢٠٢٣-٢٠٢٥



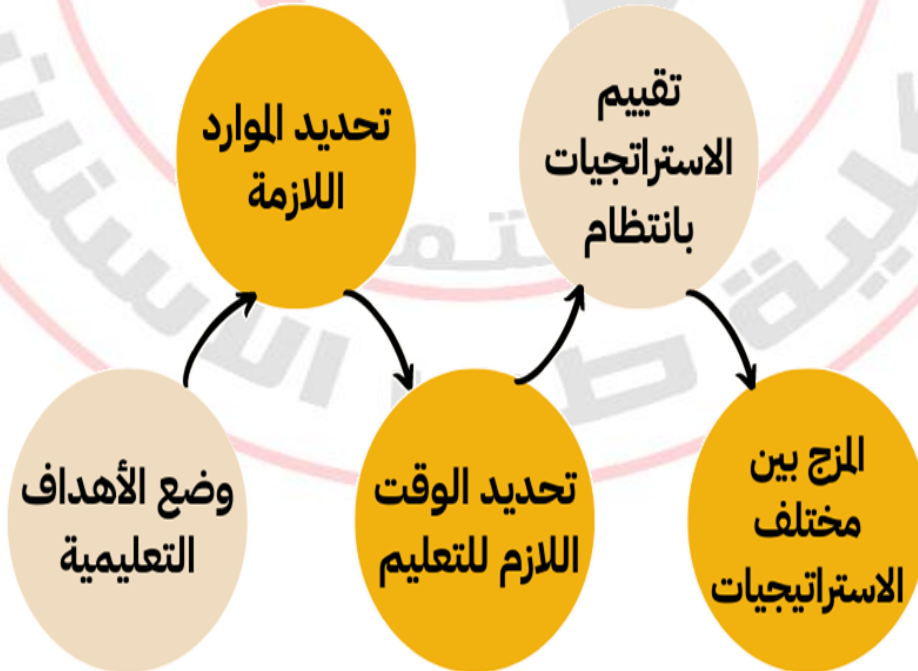
Learning  
Strategies

## إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم بكلية طب الاسنان - جامعة طنطا

تتبنى كلية طب الفم والاسنان استراتيجيات التعلم النشط من خلال تحديد القواعد والوسائل التي تجعل الطلاب داخل الكلية في ظل نظام الساعات المعتمدة قادراً على معالجة المعلومات واسترجاعها، والتفكير تفكيراً منطقياً مستقلاً بحيث يتحقق التركيز على المتعلم باعتباره المنتج الأساسي للكلية ليتعلم لذاته فيصبح متعلماً بذاته، يتطلب ذلك تنمية مهارات التفكير المتعددة، وجوانب الشخصية كلها.

أما دور عضو هيئة التدريس يتحدد في أنه المخطط والمُنفذ والمُيسر والمُنظم بما له من خبرات علمية وأكاديمية ومهارات تعينه على تحقيق أهدافه، مستغلاً في ذلك الزمن المُحدد للمحاضرات النظرية والدروس العملية والساعات المكتبية.

### كيفية اختيار استراتيجيات التدريس



## الرؤية

الريادة محليا ودوليا في مجال التعليم و البحث العلمى و الخدمه المجتمعيه وفقا للمعاير الدوليه  
لطب الاسنان المتميز لتحقيق التنمية المستدامة .

## الرساله

تلتزم كلية طب الاسنان جامعة طنطا بتقديم تعليم طبى راقٍ و متميز لإعداد خريجين مؤهلين  
مهنيا واخلاقيا لتلبية احتياجات المجتمع ومواكبة التطورات العالمية في مجال البحث العلمى فى  
طب الاسنان لخدمة مجتمعية متميزة.

## الغايات والأهداف التعليمية لكلية طب الفم والأسنان

يهدف برنامج البكالوريوس التعليمى الى تعزيز مكانة الكلية لتكون رائدة فى:

- ١- دعم التعلم الذاتي والتعاوني وتوفير مصادره في جميع المقررات للطلاب
- ٢- تحقيق الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير في حل المشكلات  
وتوفير التدريب الميداني للطلاب
- ٣- تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم وتشجيع الطلاب على التفكير السليم
- ٤- تنوع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة والتغلب على كافة مشاكل التعليم
- ٥- إرساء التعلم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب على الإتيان بحلول متنوعة وجديدة وإصدار  
الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول لضمان جودة خريج متكامل
- ٦- تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني، المناقشة والأسئلة المفتوحة وتطوير  
الهيكل التعليمي بما يتماشى مع ضمان جودة التعليم
- ٧- تطوير موارد التعليم والتعلم لاستدامة العملية التعليمية
- ٨- نظم تقويم وتغذية راجعة فعالة
- ٩- توفير بيئة تعلم تتصف بالعالمية
- ١٠- ضمان مهارات متميزة في التدريس
- ١١- وضع الية التعامل مع الطلاب المتعثرين
- ١٢- شيوع جو الديموقراطية والبعد عن التسلطية

تحتوي استراتيجيات الكلية على أنماط عدة للتعليم (التعلم الهجين) (Hybrid methods of teaching)

أنماط التعلم التقليدية Teacher centered approach ، والغير تقليدية التي تعتمد على التعلم النشط المتمركز حول الطالب Student centered approach. وأنماط التعلم هذه مطبقة في العديد من المقررات الدراسية وتحقق مخرجات التعلم المستهدفة فيها وذلك: موضح بتوصيف تلك المقررات (في ملف كل مادة)

### **من الأنماط التقليدية للتعليم :**

١- المحاضرة : يعتبر النمط التقليدي المتمركز حول المعلم (عرض ذو اتجاه واحد):

أسلوب لتوصيل مجموعة من الأفكار والمعارف والحقائق العلمية والنظريات أو المفاهيم الخاصة بالمقرر الذي يخدم البرنامج وتقتصر مشاركة الطلاب على الإستماع والإصغاء ويتم طرح أسئلة بعد نهاية المحاضرة، يصعب مشاركة الطلاب أو التركيز والانتباه مع مرور زمن المحاضرة، ويصعب إكساب المهارات وكسر الجمود يتطلب ذلك من عضو هيئة التدريس الإعداد المسبق للمحتوى في نقاط محددة ومختصرة، قيام عضو هيئة التدريس أثناء المحاضرة ببعض الاستراتيجيات الأخرى لتحفيز الطلاب، يخصص عضو هيئة التدريس وقت كاف للمناقشة والإجابة، ويجعل سرعة إلقاء المحاضرة مناسبة لأخذ المذكرات وتدوين الأفكار، يتجنب التطويل أو الإختصار الشديد، يفسر المصطلحات غير المتداولة.

### **٢- أسلوب العرض التوضيحي:**

يتم بغرض تقديم طريقة أو مهارة معينة تحت ظروف حقيقية مماثلة للواقع بطريقة حية أو باستخدام معينات بصرية (شرائح مصورة، فيديو) .. إلخ

### **الأنماط الغير تقليدية للتعليم :**

١- **التعليم المبني على حل المشكلات ودراسة حالة**

#### **problem based learning & problem solving Case Study**

يقوم المحاضر بعرض حالات فيها مشكلة واقعية أو إفتراضية يمكن تقديمها للطلاب بعدة صور (مكتوبة، مسموعة، مرئية) مرفقاً بها بعض التفاصيل عن حيثيات المشكلة وخلفياتها وأسبابها وتحتوى على عدة مشكلات في الحالة. ويطلب من الطلاب بالتدقيق في الحالة ليتعرف بنفسه على المشكلات و يدون قائمة بالمشكلات problem list ويعاون المحاضر الطلاب على كيفية كتابة خطة العلاج بطريقة ممنهجة و متسلسلة بهدف الوصول إلى الحل مما يساعده على بعض المهارات الأساسية في حل المشكلات وفق المنهج العلمي ، ثم يقوم الطالب بعرض خطة العلاج امام المحاضر و زملاؤه و مناقشة الخطة مع الجميع.

٢- تساعد تصميم الحالات الإفتراضية (Case Study) لمحاكاة ما يمكن أن يمر به الخريج في خلال ممارسته للمهنة لإمكان ثقل مهاراته في إتخاذ القرار وطرح البدائل لحل المشاكل.

## Problem based learning:

**Fixed Prosthodontics, Periodontics, Removable Prosthodontics,  
Operative, Oral pathology, and Oral surgery departments**

### **٢- Seminars: ندوات**

وهي عروض بحثية معدة للإلقاء لتنمية مهارات التحاور والاتصال: Communication Skills. يقوم الطلاب بعرض بحثي في صورة power point presentation يوجد أمثلة للندوات والعروض التقديمية للطلاب (الإمتياز)

### **٣- Work shops ورش عمل**

تقوم الكلية بتنظيم العديد من الندوات والدورات التدريبية وورش العمل التي يتم من خلالها تدريب وتأهيل الطلاب لسوق العمل ويحضر هذه الندوات والدورات التدريبية وورش العمل لطلاب الإمتياز وطلاب الفرق النهائية حسب رغبتهم.

### **٤- الزيارات الميدانية (قوافل طبية):**

تقوم الكلية بتنظيم قوافل طبية للأماكن النائية وذلك لربط المهارات المعرفية المستقاة من المقررات الدراسية بالواقع العملي للمهنة ويشارك في هذه القوافل طلاب الفرقة النهائية وطلاب الامتياز والهيئة المعاونة وأعضاء هيئة التدريس.

### **5- التعلم التفاعلي من خلال مناقشات وحوار خلال المحاضرة Interactive learning Discussion in lectures**

تتيح للطلاب عرض أفكارهم بلا خجل أمام المحاضر وزملاءهم بالمحاضرة عن طريق أسلوب المناقشات:

عرض محتوى الموضوع ثم مناقشته مع الطلاب من أجل الوصول إلى استنتاجات ومقترحات تثري الموضوع من خلال طرح بعض الأسئلة وتلقي الإجابات عليها وفيما يلي نوعية الأسئلة:

#### **أ- الأسئلة المفتوحة:**

تستخدم للتشجيع على المشاركة والتفانيّة حيث تسمح باستخدام لغة بسيطة خاصة بحرية.

## ب- الأسئلة المغلقة:

مُحددة الإجابة مع تذكير الطلاب بنقاط النقاش الرئيسية، بهدف تحقيق تغذية راجعة فورية وتعظيم الفائدة من خلال تبادل الآراء ، مع ملاحظة أن تلك الأسئلة تستهلك الوقت وقد يسيطر عليها من يجيدون الجدل لهذا فهي تتطلب مستوى عال من مهارات إدارة الوقت وتوجيه النقاش من جانب عضو هيئة التدريس عن طريق تحديد المهمة المطلوبة ثم يستعرض ويلخص النتائج بعد المناقشة.

## ٦- العصف الذهني Brain storming

يقوم المحاضر بطرح معلومة علمية غير مكتملة خلال المحاضرة و يقوم بتشجيع الطلاب على التفكير و عرض آراءهم لإستكمال المعلومة العلمية.

وهو أسلوب للتفكير الجماعي في أغراض متعددة منها حل المشكلات في المجالات المختلفة، وتيسير التخيل الإبتكاري في مجموعات المناقشة، والتدريب عليه بقصد زيادة كفاءة القدرات والعمليات الإبتكارية لدى الأفراد، يتم وفقاً لقواعد ومبادئ معينة حيث يهدف إلى تقديم أكبر عدد ممكن من الأفكار في أقصر فترة زمنية (استمطار الأفكار والتشجيع على الإبتكار) بتشجيع أفراد المجموعة على التحدث بأسلوب شائق، وباستخدام التداعي الحر، والأفكار غير المألوفة ويعتمد أسلوب العصف الذهني على مبدئين هما:

١. إرجاء النقد أو التقييم لأي فكرة إلى ما بعد جلسة توليد الأفكار .

٢. الكم يولد الكيف، أي الأفكار المقترحة، والحلول المبتكرة للمشكلات تأتي بعد عدد من الحلول الجيدة .

ويترتب على ذلك خمس قواعد يجب إتباعها أثناء جلسة العصف الذهني لضمان سيولة الأفكار الأصيلة لحل المشكلة المطروحة هذه القواعد هي:

١. ضرورة تجنب النقد.

٢. إطلاق حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار مهما يكن نوعها.

٣. كم الأفكار مطلوب.

٤. البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.

٥. تقييم الأفكار بعد الحصول على قدر جيد منها.

## ٧- التعلم الذاتي (self-learning (Assignments/ research /project /poster presentation)

يتم رفع المحاضرات على ELS ويقوم المحاضر بشرح جزء من المحاضرة ثم يقوم بكتابة بعض النقاط للطلاب (لا يشرحها في المحاضرة للبحث) باستخدام تكنولوجيا المعلومات: (التعلم الإلكتروني) عن هذه النقاط لاستكمال المحتوى العلمي للموضوع مما يساعد الطلاب على التعلم الذاتي والمستمر وتسليمها في صورة تكليفات علمية assignments أو عرضها في صورة بحث أو مشروع أو بوستر .

## 8- التعلم التعاوني من خلال علاج الحالة الشاملة

### Cooperative learning in the form of Comprehensive patient treatment

يقوم طلاب السنوات النهائية وطلاب الإمتياز بتحضير حالة علاج شاملة وعرضها على اللجنة المختصة للموافقة على الحالة الشاملة ويتم الاتفاق ووضع خطة العلاج الممنهجة للطلاب من قبل اللجنة المختصة ، ويتقاسم عدد من طلاب الإمتياز في علاج الحالة الشاملة على حسب صعوبة الحالة وكمية وتكاليف العلاجات للحالة. وإذا كانت الحالة سهلة العلاج وغير مكلفة يمكن أن يقوم طالب واحد بتسجيل إسمه لعلاجها ، وبعد الإنتهاء من علاج الحالة الشاملة يقوم الطلاب بعرض تقديمي لكل صور وخطوات العلاج أمام اللجنة وباقي زملائهم لتقييم الحالة قبل إنهاء سنة الامتياز والتخرج من الكلية.

## ٩- التدريبات العملية والاكاديمية Practical /clinical training

يقوم الطلاب بالتدريبات العملية والاكاديمية في معامل المحاكاة والعيادات بالكلية تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ، حيث يقسم الطلاب بالجلسات العملية إلى ٦-٧ مجموعات لضمان جودة التدريب العملي والإكاديمي.

منذ اندلاع جائحة COVID -19 أدى ذلك إلى تغيير جذري في المشهد العالمي للتعليم العالي في مارس 2020 وفي غضون بضعة أشهر ، تم تبني منصات التعلم عبر الإنترنت و التدريب عليها .

أشارت وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات مؤخرًا إلى أن التعليم الهجين Hybrid Learning أو المدمج (Blended Learning) هو النموذج الجديد للتعلم في مصر بدءًا من العام الدراسي 2021/2020 خاصة في ظل الأزمة الصحية الحالية وتنص خطة العام الدراسي المقبل على تأسيس إستراتيجية واضحة للتدريس والتعلم والتقييم، وذلك عن طريق التبديل بين التدريس عبر الإنترنت والتعليم في الفصل الدراسي وربما يكون هذا أحد أحدث نماذج التدريس الهجينة .

١٠- التعلم المدمج/الهجين : تعددت مسميات هذا النوع من التعلم وهي :

١. (Blended Learning) **التعليم المدمج**

٢. **التعليم الخليط أو المختلط (Mixed learning)**

٣. (Hybrid Learning) **التعليم الهجين**

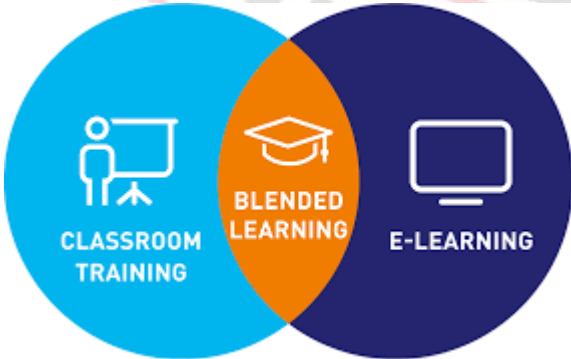
هذا النمط من التعلم يدمج بين التعلم في الكلية (وجها لوجه) والتعلم عن طريق الإنترنت (عن بعد) بطريقة تكمل أحدهما الأخرى. حيث يتلقى الطالب العلم عن طريق الإنترنت بشكل جزئي وكذلك بداخل الكلية مع عضو هيئة التدريس وبهذا الأسلوب يتحكم الطالب بوقت التعلم ومكانه ومساره وسرعة تقدمه بشكل أكبر من البرامج التعليمية التقليدية .

مميزات هذا الأسلوب :

١- القدرة على تجميع البيانات حول تعلم الطلاب

٢- تخصيص المواد التعليمية والامتحانات التي تناسب أساليب تعلم الطلاب

- تجمعت العديد من التعريفات فيما يتعلق بالتعلم المدمج، على أنه الجمع بين عدة أنماط من التعلم، مثل التعلم الإلكتروني مع التعلم التقليدي وجهاً لوجه والتعلم الذاتي. ويقصد بالتعلم المدمج مزج أدوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية مع الفصول الافتراضية والمعلم الإلكتروني. أي أنه تعلم يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني. وأفضل مفتاح للدمج هو الذي يجمع بين عدة طرق مختلفة للحصول على أعلى إنتاجية بأقل تكلفة / التفاعل الحي وجهاً لوجه، التعاون المتزامن ( synchronous ) أو المتزامن ( Asynchronous ) ، التعلم الذاتي والأدوات المساعدة على تحسين الأداء.



- **التعليم المدمج Blended learning** \

- **التعليم الهجين Hybrid learning**



غالباً ما يستخدم المصطلحان ( بشكل غير صحيح ) بالتبادل، على الرغم من أن الطريقتين تحتويان على عناصر يقودها الأستاذ عبر الإنترنت، فإن التعليم المدمج والتعليم الهجين لهما مزايا مختلفة إلى حد كبير وخبرات فريدة للطلاب .

يجمع التعليم المدمج Blended learning بين التعليم عن طريق الإلقاء المباشر في قاعة المحاضرات ( التعليم التقليدي) ، والتعليم الإلكتروني بطريقة غير تزامنية.

أما التعليم الهجين Hybrid learning من ناحية أخرى هو طريقة لتعليم الطلاب عن بعد وشخصياً في نفس الوقت عبر فصول التعليم الافتراضية.

من مزايا وإمكانيات التعليم المدمج والهجين Blended learning/Hybrid learning أن الأنشطة تتكامل عبر الإنترنت مع الأنشطة التقليدية وجهاً لوجه بطريقة مخططة وذات قيمة تربوية، التعليم المدمج والهجين يستخدم التكنولوجيا عبر الإنترنت ليس فقط للتكملة، بل لتحويل وتحسين عملية التعلم .

### ومن مزايا التعليم المدمج/الهجين هو :

- ١- الجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني، ومزايا التعليم التقليدي.
- ٢- توفير الإمكانيات المادية المتاحة للتعليم من قاعات تدريسية وأجهزة ، وخفض نفقات التعلّم بشكل كبير.
- ٣- توفير الإتصال وجهاً لوجه؛ مما يزيد من التفاعل بين الطالب و المحاضر ، وبين الطلاب أنفسهم، و بين الطلاب والمحتوى.
- ٤- المرونة الكافية لمقابلة كافة الإحتياجات الفردية وأنماط التعلّم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.
- ٥- الإستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والإستخدام و إثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعلّمية ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين.
- ٦- سهولة التواصل بين الطالب والمعلم، وبين الطلاب وبعضهم البعض من خلال توفير بيئة تفاعلية مستمرة تعمل على تزويد الطلاب بالمادة العلمية بصورة واضحة من خلال التطبيقات المختلفة، وتمكينهم من التعبير عن أفكارهم والمشاركة الفعالة في المناقشات والانتقال من التعلّم الجماعي إلى التعلّم المتمركز حول الطلاب، والذي يصبح فيه الطلاب نشيطين ومتفاعلين.( Active learning ).
- ٧- يوفر المرونة من حيث التنفيذ على مستوى البرنامج، وتدعيم التوجهات الاستراتيجية المؤسسية الحالية في التعلّم والتعليم، بما في ذلك فرص تعزيز التخصصات، وتدويل المناهج الدراسية .

## أهداف التعلم المدمج/ الهجين

هناك نوعين من الأهداف التابعة للتعلم المدمج / الهجين

أولاً: الأهداف الرئيسية العامة للتعلم المدمج / الهجين:

- تحسين جودة التعليم
- زيادة المشاركة الطلابية.
- زيادة فاعلية التعلم.

ثانياً: أهداف تفصيلية إجرائية للتعلم المدمج/ الهجين :

- تدعيم أداء الطلاب بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا
- زيادة التفاعل المباشر وغير مباشر مع المعلمين ومع المحتوى التعليمي
- تقليل النفقات
- تنمية الجانب المعرفي والادائي للطلاب
- تحقيق الديمقراطية في التعليم والتعلم الذاتي

## فوائد ومميزات التعلم المدمج/ الهجين

عندما ندمج أي مكونين تعليميين إلكتروني مع تقليدي فهذا الدمج إما أن يكون تكراراً أو واحد منهم يدعم الآخر أو يكون هناك فعلاً مخطط مرتب ومنظم لعملية الدمج ينتج عنه نوع جديد من التعلم غير موجود في كلا النوعين وبناءً على ذلك فإن الإيجابيات إما أن تكون: إعادة صياغة وتحسين، أو نوع جديد غير موجود في كلا النوعين ولم يظهر إلا من خلال الدمج.

## سلبات التعلم المدمج/الهجين

من السلبات والمشكلات يمكن أن نلخصها فيما يلي:

- اعتماد التعلم المدمج/الهجين على تقنيات ما تزال غير معتمد عليها، فما زال الإنترنت غير فعال في بعض الأماكن خاصة الأماكن الريفية أو الأماكن النائية.
- استخدامه بشكل فعال يتطلب من الطالب الإلمام باستعمال التكنولوجيا بشكل جيد.
- اعتماد التعلم المدمج/الهجين على الأجهزة الحاسوبية والتي تكلف الكثير من الأموال ومن أعمال الصيانة والتركييب.
- قلة المرونة و ضعف مستوى المشاركة الفعلية للمتخصصين في المناهج في صناعة المقررات الإلكترونية المدمجة.
- التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلاب أكثر من الجوانب الوجدانية.
- التغذية الراجعة والحوافز التشجيعية والتعويضية قد لا تتوافر أحيانا.
- تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.

### **التحديات التي تواجه التعلم المدمج/الهجين**

يمكن تحديد التحديات التي تواجه التعلم المدمج/الهجين كما يلي:

- التحدي الأول: متعلق بالتعريف: لا يوجد تعريف جامع مانع للتعلم المدمج.
- التحدي الثاني: القيمة والجدوى لهذا النوع من التعلم: يرى الباحثون أن التعلم المدمج قد ينشأ بسبب المرونة التي يوفرها وليس بسبب الفائدة او الجدوى التي يوفرها هذا النوع من التعلم.
- التحدي الثالث: التقييم والقياس: كيف يتم قياس ما تم تعلمه من خلال عملية الدمج؟
- التحدي الرابع: يرتبط بالتصميم التعليمي: كيف يمكن وضع العديد من المكونات التعليمية معا لخدمة هدف واحد مع الأخذ في الحسبان أن لكل مكون إجراءاته وتجهيزاته.
- التحدي الخامس: الإطار الثقافي في المجتمعات:

- **تحديات بشرية:** عدم الرغبة في التغيير والتمسك بالتعليم التقليدي بالنسبة للمعلم وعدم توافر العديد من المهارات لدى المتعلم مثل المشاركة والتفاعل والتعلم الذاتي ومهارة استخدام الكمبيوتر.

• **تحديات تقنية** : توفير نظام إداره تعلم أو مقرر إلكتروني مادة Electronic Course

• **تحديات إدارية** :إنخفاض الوعي والتخطيط للتعلم المدمج.

• **تحديات اجتماعية واقتصادية** : تتمثل في إنخفاض الوعي بالتعلم المدمج وارتفاع تكلفة الأجهزة.

تم التنسيق بين إدارة الكلية وإدارة النظم و المعلومات إلى وصول السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى درجة من الاحترافيه في إستخدام برنامج التدريس و الاختبارات عن بعد ( Microsoft Teams ميكروسفت 365) الذي تم توفيره من قبل إداره الجامعه).

و يتيح هذا البرنامج إلى تفعيل عملية التدريس و الإختبارات عن بعد بصوره متقنة و بشكل دوري منتظم من خلال رؤيه الطلاب للمحاضر خلال شرح المحاضره بواسطه الكاميرا ويؤدي هذا وبشده الى مشاركة فعاله بين أعضاء هيئة التدريس و الطلاب من خلال إمكانيه طرح الأسئلة و الإجابة عليها خلال المحاضره ، و يتيح هذا البرنامج أيضا إظهار عدد الطلاب الحاضرين في المحاضره بأسمائهم و اكوادهم.

## تقويم الطلاب

### أساليب تقويم الطلاب (التقييم):

هو عملية قياس الأداء مقارنة بمحكات أو معايير محددة، وتشير إلى أنه يطبق في سياقين مختلفين: فالمعنى الأول للمصطلح مرتبط بتقييم أداء الطلاب في الاختبارات أو الامتحانات أو غيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة؛ والثاني مرتبط بقياس جودة أداء العناصر داخل إطار المؤسسة التعليمية .

### أما التقويم:

هو عملية تقدير الأداء وإعطاء قيمة لنشاط أو مرافق معينة. وأن مصطلح «التقويم يستخدم أحيانا بالتبادل مع مصطلح «التقييم» ولكن معناه مختلف قليلاً حيث يرتبط التقويم بالقرارات المتعلقة بجودة أو قيمة الشيء المعني ويمكن أن يكون عنصر «إعطاء القيمة» مفتوحاً وأكثر تأويلاً من التقييم الذي يرتبط عادة بقياس الأداء بالنسبة لمعايير ثابتة ومحددة سلفاً.

ويعرف التقويم بأنه الحكم على قيمة الشيء وتقديره لتقويمه. كما يعرف بأنه عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الموضوعات أو المواقف أو الأشخاص، اعتماداً على معايير أو محكات محددة. ويستخدم

الطرق والمقاييس للحكم على تعلم المتعلمين أو وضع الدرجات والتقارير. وهو يمثل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوماً أساسياً من مقوماتها، وهو جزء مهم جداً في تصميم المقرر الدراسي.

وتقويم التعلم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به ؛ حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة، حيث يقارن التقويم معلومات التقييم بمحكات معتمدة على النواتج بهدف التواصل مع الطلبة، وهيئة التدريس، والمستفيدين عن تقدم الطلبة ولاتخاذ قرارات موجهة بالمعلومات عن عمليات التعليم والتعلم .

- جودة التعلم وتحقيق أهداف المقرر لا تعني مقدار ما احتفظ بها المتعلم من معلومات في نهاية دراستها للمقرر، بل تعني مدى تمكنه من المادة العلمية وتوظيفها في واقع حياته، وقدرته على اتخاذ القرارات وحل المشكلات، ومدى إسهام المقرر في تنمية مسؤولية التعلم الذاتي لدى المتعلم .

ويجب أن تبنى تقارير تحصيل المتعلمين على مدى تحصيل نواتج التعلم ، أما التقييم غير المرتبط مباشرة بنواتج التعلم مثل الحضور والغياب، والسلوك العام ( فيمكن وضعها بحيث تكمل معلومات تحصيل النواتج .

### **أهداف التقويم:**

التقويم عملية حساسة ومعقدة، وفي الغالب نحن نقوم أداء المتعلم لثلاثة أغراض:

- ١- تشجيع تعلم المتعلمين وتعزيزهم (التقويم البنائي) .
  - ٢- إيجاد أساس لازم لاتخاذ القرار في نجاح المتعلمين وحصولهم على الشهادة (التقويم النهائي) .
  - ٣- أسباب مرتبطة بتحسين جودة التدريس والمقررات وضمانها.
- أما من حيث وظيفة التقييم، فإن هناك عدة أهداف للتقييم، كل منها يعطي صورة عن تعلم الطالب .

### **أسس التقويم وأنواعه :**

#### **هناك أسس للتقويم:**

- أن يكون شاملاً لجميع نواتج التعلم .
- أن يكون عملية مستمرة يمكن توظيفها في عمليات التشخيص والعلاج.
- أن يكون حقيقياً يعبر بصدق عن أداء المتعلم.
- أن تتوافر فيه الموضوعية والعدالة .

• أن يعطي فرصاً لقياس عمليات التفكير ومهاراته .

• أن تتعدد أدوات التقويم ومستوياته .

• أن تتصف عمليات التقويم بالوضوح والشفافية

### التقويم البنائي formative assessment

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس أثناء عملية التعلم، بهدف توجيه تعلم المتعلم للمسار الصحيح أو تعزيز مسار ومستوى تعلمه، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير المقرر الدراسي. ومن أساليب التقويم التي يتم استخدامها : المناقشة الصفية وملاحظة أداء المتعلمين، والواجبات، والتقارير، اختبار قصير (Quizzes) لا يضاف الي درجات الطالب حيث الهدف منه هو تعزيز و تصحيح مسار الطالب.

### التقويم الختامي أو النهائي: summative assessment

ويقصد به العملية التقويمية التي يتم القيام بها في نهاية مقرر دراسي؛ لتحديد مدى تحقيق المتعلمين للنواتج الرئيسية لتعلم مقرر ما مثل اختبارات منتصف الفصل الدراسي و اختبارات نهاية الفصل

الدراسي Mid term exams & final exams

وفي ضوء نتائج هذا النوع من التقويم يتم إصدار أحكام تتعلق بالمتعلمين كالنجاح والرسوب، والحكم على مدى فعالية طرق التدريس والأنشطة المختلفة، ومدى تحقق نواتج التعلم

### التقييم الصفى Classroom Assessment

هو عملية تفاعلية بين هيئة التدريس والمتعلمين تمكنه من معرفة مستوى تعلم المتعلمين .

ويستخدم لتوفير التغذية الراجعة ولتحسين التعليم والتعلم، وتهتم بتعلم المتعلمين. ويشمل التقييم الجمع المنتظم للمعلومات عن تعلم المتعلم من حيث:

• تحصيل نواتج التعلم .

• فعالية استراتيجيات التدريس المستخدمة .

• مراجعة المتعلم الذاتية لتعلمه .

### استراتيجيات وطرق تقويم التحصيل Strategies for evaluating students

استراتيجية تقويم تحصيل الطلبة هي مجموعة من الإجراءات والعمليات التي تهدف إلى الحكم على أداء المتعلم من خلال الرجوع إلى معايير محددة وباستخدام طرق وأدوات مناسبة .

## طرق تقويم تعلم وتحصيل المتعلمين:

### هناك عدة طرق لتقويم تعلم وتحصيل المتعلمين، ومن أهمها:

• الاختبارات التحصيلية: وتشمل الاختبارات المقالية، والاختبارات الموضوعية، والاختبارات الشفوية.

• الاختبارات العملية: وهي الاختبارات التي تقيس الجانب العملي والأدائي المهاري، وتستخدم كوسائل موضوعية لقياس المهارات الحركية، وتقدير الكفاءة والدقة.

### والاختبارات التحصيلية: تشمل الامتحانات النظرية منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي التي تدرج تحت بند الاختبارات المقالية، والاختبارات الموضوعية

- يتم تقييم استيفاء الامتحان النظري بنهاية الفصل لمخرجات التعلم المستهدفة وقياس ملائمة الأسئلة للمدة الزمنية وتوزيع الدرجات من خلال استمارة التحقق من المخرجات التعليمية للمقرر المعروف بمخطط الامتحان Blue print (ملحق في ملف كل مادة بوحدة الجودة ووحده القياس و التقويم)

- يحرص أساتذة المقررات على وضع الامتحانات بأساليب تسمح بتصنيف الطلاب وإمكانية التمييز بينهم ويتم ذلك من خلال:-

- \* شمولية وسائل التقييم
- \* معايير الورقة الإمتحانية التي تنص عليها وحدة الجودة لضبط سير أعمال الامتحانات التي تنص على:
- \* تنوع الأسئلة بين المقالية القصيرة والاستقصائية والأسئلة ذات الاختيارات المتعددة وحل المشكلات .

<b>Type of assessment</b>	<b>To assess Intended learning outcomes (ILOs)</b>	<b>description</b>
<i>Quizzes &amp; mid-term exams</i>	-Knowledge& understanding -Intellectual skills	1-Closed task questions(MCQ, Complete , Give reasons , match , define)  2- Open task questions : (Short notes, Problem solving)
<i>Assignments</i>	-Knowledge understanding -Intellectual skills & -General transferable skills	Students perform assignments that should improve their knowledge ,communication skills, promote self-learning , and enhance their willingness for continuing education.
<i>Practical /Clinical requirements &amp; Practical examination</i>	Practical & professional skills	Laboratory or clinical work evaluated using checklists and rubrics of performance
<i>Final Written examination</i>	-Knowledge & understanding -Intellectual skills	1-Closed task questions(MCQ, Complete , Give reasons)  2- Open task questions : (Short notes, Problem solving)
<i>Oral examination</i>	-Knowledge & understanding -Intellectual skills -General transferable skills	Students are evaluated for their communication skills, sound knowledge, intellectual , skills representation and behavior

### - كتيب الأنشطة للمتطلبات العملية Log book

للمتطلبات العملية يوجد بالأقسام الاكلينكية و العملية كتيب أنشطة log book لكل مقرر. يدون بهذا الكتيب كل الخطوات العملية التي يقوم بأدائها الطالب و يتم امضاء المشرف على هذه الخطوات طبقا للمعايير المطلوب إتباعها Rubrics. و يتم تسليم كتيب الأنشطة فى نهاية الفصل الدراسي قبل بدء امتحانات العملي و النظري للمقرر حتى يتم رصد درجات ال متطلبات العملية للطالب .



## الإمتحانات الشفوية (نهاية الفصل) Oral exams تستخدم نظام الممتحنين الخارجيين

➤ قياس مهارات الطالب المعرفية والذهنية والتحاور وعرض الافكار المهنية التي اكتسبها خلال فترة

دراسته من خلال كروت الأسئلة الموحدة VIVA Cards.

➤ تقييم المقرر والامتحان النظري ومدى تغطيته لمخرجات التعلم المستهدفة ومدى ملائمة الأسئلة

للمدة الزمنية وتوزيع الدرجات من خلال استبيان معد لهذا الغرض.

